

Escuela Preparatoria Foothills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25	
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Foothills
Dirección	158 Cassou Road
Ciudad, Estado, Código Postal	San Marcos, CA 92069
Número Telefónico	(760) 290-2544
Director/a	Garth Phillips
Dirección de Correo Electrónico	garth.phillips@smusd.org
Sitio Web Escolar	https://foothillshigh.smusd.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37737913730793

Información de Contacto Distrital para 2024-25	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
Número Telefónico	(760) 752-1299
Superintendente	Dr. Andrew S. Johnsen

Dirección de Correo Electrónico andy.johnsen@smusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.smusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la Misión Escolar: La misión de la Escuela Preparatoria Foothills es educar a todos los alumnos en un entorno desafiante, disciplinado y de apoyo. Al proporcionar una experiencia de aprendizaje rigurosa, atractiva y relevante, buscamos capacitar a los alumnos para que sean aprendices independientes de por vida que estén preparados para la carrera y la universidad. Nuestros graduados serán contribuyentes a nuestra comunidad y nuestra sociedad global diversa y en constante cambio.

La Escuela Preparatoria Foothills es un programa de estudio independiente de niveles de año de 6°-12° (educación alternativa) en San Marcos, CA, en el condado de North San Diego. Servimos a toda la comunidad que abarca desde vecindarios socioeconómicos bajos hasta barrios afluentes. Todos nuestros alumnos están calificados como "en promesa" en base a aspectos socioeconómicos, jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar, afiliaciones a pandillas, estado migratorio, salud mental, identidad de género, deficiencia de crédito, educación especial y/o aprendizaje de idiomas. La Escuela Preparatoria Foothills cumple con las demandas de nuestra sociedad moderna al proporcionar una alternativa valiosa a una escuela preparatoria tradicional. Los alumnos pueden obtener un diploma de escuela preparatoria completando un programa de instrucción en un ambiente de estudio independiente. El compromiso, las relaciones y la educación son los valores centrales de nuestro Programa Independiente de Educación Alternativa. El currículo requerido ofrecido es el mismo que el de la escuela preparatoria tradicional. Los alumnos se reúnen con maestros altamente calificados en un entorno individual para obtener su diploma. El personal satisface las necesidades de nuestros jóvenes "en promesa", padres adolescentes y alumnos que necesitan educación y apoyo "fuera de la norma". La flexibilidad proporcionada en Foothills conduce a mayores tasas de éxito estudiantil y un sentido de comunidad que produce ciudadanos globales responsables y adultos acondicionados para el trabajo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	3
7° Grado	5
8° Grado	6
9° Grado	6
10° Grado	19
11° Grado	39
12° Grado	32
Inscripción Total	110

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	60
Masculino	40
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	6.4
Afroamericano	1.8
Filipino	1.8
Hispano o Latino	50.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.4
Blanco	31.8
Estudiantes del Inglés	7.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.8
Indigentes	3.6
Migrantes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	50
Alumnos con Discapacidades	6.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.50	60.00	702.00	86.80	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.40	0.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	90.60	11.20	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	40.00	14.60	1.82	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.50	100.00	808.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.20	77.78	734.70	88.63	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.24	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.40	1.63	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	22.04	10.50	1.27	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	68.20	8.24	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.40	100.00	829.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.00	80.00	704.70	86.59	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.10	1.00	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	20.00	11.30	1.40	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	89.50	11.01	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.00	100.00	813.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.00	1.10	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1.10	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Lectura y escritura: Las clases de artes lingüísticas incorporan una combinación abundante de literatura y texto informativo en el cual los alumnos son desafiados a desarrollar sus habilidades de lectura, escritura, audición, y habla. El currículo está basado en las Normas Básicas Comunes de California para artes lingüísticas en inglés y lectoescritura en historia/estudios sociales y materias técnicas (2010), el cual describe una serie de expectativas para lo que los alumnos deberían saber y pueden hacer. La instrucción guía a los alumnos en entender el texto para determinar las ideas y argumentos principales y la elaboración y estructura dentro del texto. Los alumnos colaboran y comparten sus ideas en conversación y a través de escritura. A medida que los alumnos experimentan textos cada vez más complejos, desarrollan su capacidad para preparación universitaria y profesional.

Matemáticas: Los alumnos experimentan matemáticas vinculado en todos los niveles de grado y alineado a las normas y marco de contenido del estado finalizado en el 2013. Los alumnos desarrollan entendimiento conceptual básico junto con habilidades y fluidez de procedimiento a medida que aplican matemáticas para resolver problemas inspirados en el mundo real. Las matemáticas toman mayor relevancia a medida que los alumnos aprenden a pensar a través de su solución de problemas, compartir su razonamiento, y evaluar el razonamiento de otras personas. Una secuencia de cursos comenzando en 6° grado ofrece a los alumnos una oportunidad de ampliar sus habilidades de matemáticas hasta la escuela preparatoria.

Ciencia: El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) ha hecho la transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuela Públicas de California adoptado en septiembre del 2013, y sigue incorporando las Normas Básicas Comunes Estatales de California en lectoescritura para ciencias que se enfoca mayormente en aspectos de lectura, escritura, e investigación. El SMUSD ha adoptado el modelo integrado preferido para sexto a octavo grado, usando un enfoque a la instrucción basado en fenómeno. En sexto grado, el concepto orientador del Marco de Ciencia de California es que “sistemas dentro de organismos y entre ellos están adaptados a los sistemas climáticos de la Tierra.” Los alumnos se enfocan en la interacción entre sistemas vivos y su ambiente físico y utilizan ciencia física para explicar procesos dentro de cada uno de estos sistemas. El concepto orientador en séptimo grado desarrolla sobre el entendimiento de sistemas del alumno desde sexto grado: “Los procesos naturales y actividades humanas causan que la energía fluya y que la materia circule alrededor de los sistemas de la Tierra.” Los alumnos le dan seguimiento a la circulación de la materia y energía en sistemas químicos, redes de comida, el ciclo del agua, y el ciclo de roca. Cerca del final del año, los alumnos evalúan cómo las actividades humanas alteran estos sistemas. Octavo grado integrado desarrolla sobre las ideas de estabilidad y cambio introducido al final de séptimo grado con el concepto orientador: “Los procesos que cambian los sistemas de la Tierra en diferentes escalas de espacio hoy también causaron cambios en el pasado.” Los alumnos explican diferentes episodios de extinción en masa y diversificación de especie durante los primeros tres segmentos instructivos y después avanzan a los cambios actuales al final del año. El curso comienza con los alumnos analizando datos sobre la diversidad de especies en los últimos 500 millones de años, lo cual revela evidencia de varios acontecimientos de extinción en masa.

Estudios sociales: Los alumnos desarrollan su entendimiento de la historia humana a través de análisis histórico, enfocándose en geografía e interpretación histórica. Los alumnos en sexto grado amplían su entendimiento de la historia estudiando a las personas y acontecimientos que marcaron el comienzo de las principales civilizaciones del oeste y antiguas que no son del oeste. Los alumnos en séptimo grado estudian los cambios sociales, culturales, y tecnológicos que sucedieron en Europa, África, y Asia en los años 500–1789 d.C. Los alumnos en octavo grado estudian las ideas, problemas, y acontecimientos desde la elaboración de la Constitución hasta la Primera Guerra Mundial, enfatizando el rol de América en la guerra. Los maestros del SMUSD están incorporando el marco de historia-estudios sociales de California adoptado en el 2016 y las Normas Básicas Comunes Estatales de California en lectoescritura para historia/ciencias sociales que se enfocan mayormente en aspectos de lectura, escritura, e investigación.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

octubre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 6°-8° grado Springboard, 2017 6°-12° grado Collections, 2017	Sí	0%

	? Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 6°-8° Springboard, 2017 6°-8° Language Launch, 2024 6°-8° English 3D, 2024 9°-12° Collections, 2024 9°-12° Pathways, 2024 9°-12° Get Ready, 2024 9°-12° English 3D, 2024		
Matemáticas	Big Ideas MATH: Curso 1 (6° grado), 2015 Curso 2 (7° grado), 2015 Curso 2 Accelerated, 2015 Curso 3 (8° grado), 2015 Algebra 1, 2015 Desmos (Matemáticas)	Sí	0%
Ciencias	Focus on Earth, Physical, and Life Science, 2008 Carolina (OpenSciEd-Ciencia) ECA (Kits de ciencia)	No	0%
Historia-Ciencias Sociales	World History & US History, 2020 (McGraw Hill & Impact CA), 2006	Sí	0%
Idioma Extranjero	Galeria (Español) ImagineLearning (Recuperación de créditos) ASL (Lenguaje de señas americano) Carnegie (Español)	Sí	0%
Salud	Positive Prevention Plus (clase de salud)	No	0%
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Preparatoria Foothills comparte un local con la Escuela Preparatoria Twin Oaks. Los jardines son amplios y acogedores, con campos bien cuidados. Un personal de mantenimiento profesional mantiene el sitio regularmente y el personal de mantenimiento del distrito está de guardia para ayudar con las reparaciones necesarias. La calidad física de nuestro edificio escolar influye en el aprendizaje y la enseñanza.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de octubre del 2024 - 12 de octubre del 2024

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Pasillo: 5: Pasillo lleno de muebles y otros artículos
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura (3°-8° y 11° grado)	50	37	59	56	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	11	8	47	46	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	49	66.22	33.78	36.73
Femeninas	41	28	68.29	31.71	46.43
Masculinos	33	21	63.64	36.36	23.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0

Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	39	26	66.67	33.33	46.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	19	65.52	34.48	31.58
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	35	24	68.57	31.43	41.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	49	66.22	33.78	8.16

Femeninas	42	28	66.67	33.33	10.71
Masculinos	32	21	65.63	34.37	4.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	40	26	65.00	35.00	7.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	19	67.86	32.14	10.53
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	36	24	66.67	33.33	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.38	9.76	39.64	37.44	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	87	41	47.13	52.87	9.76
Femeninas	48	23	47.92	52.08	4.35
Masculinos	39	18	46.15	53.85	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	50	23	46.00	54.00	8.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	11	39.29	60.71	9.09
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	46	22	47.83	52.17	4.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los alumnos tienen la oportunidad de aprender habilidades de carpintería que se alinean con el programa de pasantías apoyado por el sindicato local y las normas de CTE. Ofrecemos múltiples cursos en CTE a través del programa en línea Edgenuity.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Contamos con un trabajador social, un orientador y un psicólogo escolar que brinda recursos, talleres, asesoramiento y alcance a los padres para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y sus familias. Los padres, las partes interesadas, los maestros y los alumnos tienen la capacidad de evaluar, planificar e implementar a través del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), política de puertas abiertas, comunicación por correo electrónico y redes sociales, eventos de puertas abiertas para cursos electivos, reuniones de la Junta Escolar y un Equipo de Liderazgo. Los padres pueden comunicarse con la oficina principal (760-290-2544), el trabajador social de la escuela o el equipo administrativo para obtener información sobre estos grupos, servicios o cualquier otra oportunidad de participación.

Se alienta a los padres a reunirse con los maestros cada seis semanas para revisar el progreso, las necesidades y el rendimiento general de los alumnos. Los padres deben asistir a la primera reunión de maestros para revisar los procedimientos, los resultados y el proceso de evaluación. Los maestros están disponibles cinco días a la semana por teléfono y correo electrónico. También se realizan comunicaciones semanales con las familias para actualizar el progreso.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de	6.7	10.9	23.7	3.3	3.8	3.0	7.8	8.2	8.9
Tasa de	91.1	80.4	76.3	94.9	94.3	95.5	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	38	29	76.3
Femeninas	26	20	76.9
Masculinos	12	9	75.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	16	13	81.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	13	8	61.5
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	22	18	81.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	230	195	176	90.3
Femeninas	140	113	102	90.3
Masculinos	90	82	74	90.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	128	103	95	92.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	15	14	12	85.7
Estudiantes del Inglés	69	62	55	88.7
Jóvenes de Crianza Temporal	20	12	10	83.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	119	96	89	92.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	0	0.41	0	1.85	2.51	2.45	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 16 de septiembre de 2024, que incluyó a padres, representantes estudiantiles, representantes de la facultad y la administración. Nuestras áreas de enfoque principal son el cierre escolar ante intrusos, incendios y terremotos. Continuamos practicando estos simulacros una vez al mes para asegurarnos de que todos los alumnos y maestros conozcan los procedimientos. Continuamos siendo evaluados anualmente por el distrito y la fuerza de seguridad local.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Hemos revisado las áreas de enfoque principal con todo el personal docente y hemos revisado las tareas durante emergencias. Continuamos revisando estas tareas durante todo el año y durante los simulacros. Los maestros reciben el Plan de Seguridad Escolar en sus salones, así como suministros de emergencia. Toda la información se incluye en el Manual del Alumno, el cual se revisa con los alumnos, y se agregan áreas de enfoque que incluyen intimidación, procedimientos de suspensión y acoso.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	110

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16467	1136	15331	76943
Distrito	N/A	N/A	8002	\$95,035
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	62.8	-21.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	34.9	-23.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Se proporcionan fondos para los siguientes programas especiales para complementar la instrucción básica proporcionada por el distrito escolar.

Programa de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Utilizar los fondos para enriquecer los cursos electivos en arte y carpintería, así como para apoyar los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Los fondos también se utilizan para apoyar excursiones para explorar opciones a los institutos de educación superior.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,445	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,959	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,777	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$150,252	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$156,006	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$172,652	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$305,560	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.13	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.82	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "Contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "Proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción, así como en el Instituto Nacional para el Liderazgo Educativo (NISL, por sus siglas en inglés).

En el año escolar 2024-2025, en el nivel secundario, el distrito centró el aprendizaje profesional en la implementación continua de las normas académicas estatales en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del inglés, matemáticas, ciencias e historia. Se prestó atención a la identificación de aprendizajes clave y a la integración de evaluaciones formativas comunes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas dentro del ciclo de instrucción. Los maestros de matemáticas tuvieron la oportunidad de participar en las Normas para las Prácticas Matemáticas. Los maestros de ciencias tuvieron tiempo para profundizar en las NGSS, alineando y/o creando esquemas de cursos y unidades con los requisitos de las nuevas normas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: formación profesional durante la jornada laboral, en los recreos y después de las clases, y sesiones en línea a las que el personal podía acceder en el momento que mejor se adaptara a su horario. Los directores ofrecieron formación durante las reuniones de personal programadas a lo largo del año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales colaboran continuamente para implantar modelos de enseñanza más integradores.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria/secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron formación profesional y trabajaron con los maestros en sus salones de clase modelando estrategias, planificación colaborativa y proporcionando apoyo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	32	32